**Экологический проект в старшей группе «Огород на окне»**

Экологический проект в старшей группе «Огород на окне»

Актуальность: Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Мы взрослые на этом этапе главные помощники. Ведь именно от нашего одобрительного слова, помощи и поддержки во многом зависит, разгорится или нет *«искорка интереса»* в *«пламя открытий»*. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т. к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Для понимания объекта наблюдения большое значение имеют знания ребенка и его опыт. В процессе наблюдения воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой.

Наблюдение приучает детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Участие дошкольника в **проектной** деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность по уходу за *«****огородом****»* позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание **огорода на окне** способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

Тип **проекта**: исследовательский - познавательный.

Сроки реализации **проекта**: февраль-апрель.

Участники **проекта**: дети **старшей группы**, родители, педагоги.

Проблема: дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста; недостаточно развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать интерес к познавательной деятельности;

- расширять знания об условиях роста растений *(свет, тепло, влага, почва)* ;

- уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение;

- учить детей приемам посева семян;

- формировать умение выращивать рассаду из семян;

- воспитывать желание ухаживать за растениями;

- формировать партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями.

**Проект** реализуется в несколько этапов, каждый из которых решает определённые задачи.

1 этап. Подготовительный

•Создание проблемной ситуации: внесение семян томатов и огурцов.

•Презентация *«Необходимые условия для роста растений»*

•Беседа с детьми *«Можно ли вырастить овощи на* ***окне****»*

II этап. Организационный

•Беседа с детьми о создании **огорода на окне**.

•Родительское собрание «Участвуем в **проекте** *«****Огород на окне****»*»

•Беседа с детьми *«Что такое* ***огород и что на нем растет****»*.

III этап. Этап реализации

•НОД *«Посев семян помидоров для выращивания рассады»*

•Совместный уход за растениями в **огороде на окне** *(полив, рыхление, опрыскивание)*.

•Практическая деятельность: посадка лука на зелень.

•Наблюдение за ростом лука и всходами семян.

•Чтение детям : Е. Алябьева *«Овощи?»*, Т. Шорыгина *«Три горошины»*[1], А. Максакова *«Посадили* ***огород****»*, Г. Козырина *«А у нас в саду порядок»*, О. Емельянова *«Что растет в* ***огороде****»*, В. Корнин *«Что растет на нашей грядке»*, Т. Шорыгина *«Не сажайте* ***огород возле дорог****!»*, Ю. Тувим *«Овощи»*, В. Пальчинскайте *«Гороховый домик»*, А. Кочергина *«Что растет у Натки на зеленой грядке?»*, В. Кудрявцева *«Тяпы-ляпы»*, русская народная сказка *«Мужик и медведь»*, белорусская сказка *«Пях»*, Дж. Родари *«Чиполлино»*, Р. Е. Дерикот *«Фасолинки»*.

•Дидактическая игра *«Что растет в саду,* ***огороде****?»*.

•Оформление дневника наблюдений за ростом растений.

•Хороводная игра *«Кабачок»*, хоровод *«****Огородная-хороводная****»*.

•Художественное творчество: лепка из соленого теста *«Натюрморт из овощей»*.

•Пальчиковая гимнастика *«Капуста»*.

•Экспериментальная деятельность *«Нужен ли корешкам воздух?»*.

•Практическая деятельность: посадка семян огурцов.

•Художественное творчество: рисование *«Загадки с грядки»*.

•Дидактическая игра *«В саду ли в* ***огороде****»*.

•Пальчиковая игра *«Растение»*.

•Подвижная игра *«Баба сеяла горох»*.

•Подбор стихотворений и загадок об овощах.

•Дидактическая игра *«Найди по описанию»*.

•Труд *«Высадка рассады помидоров в горшки»*.

•Сюжетно-ролевая игра *«Фруктовое кафе»*.

•Опыт *«На свету и в темноте»*.

•Дидактическая игра *«Вершки и корешки»*.

•Игра-эстафета *«Посади картошку»*.

•Наблюдение первыми цветами огурцов.

•Дидактическая игра *«Чудесный мешочек»*.

•Настольная игра лото *«Что где растет?»*.

•Театрализованная игра *«****Огород****»*.

•Сбор первого урожая огурцов.

•Игра-эстафета *«Сварим суп из овощей»*.

•Составление рассказов из личного опыта *«Что растет на нашей даче?»*.

•Фотографирование фаз роста растений, деятельности детей.

•Драматизация русской народной сказки *«Репка»*.

•Дидактическая игра *«Угадай на вкус»*.

•Сюжетно-ролевые игры *«Семья»*.

•*«Супермаркет»*, *«Овощная база»*.

•Труд *«Салат из овощей»*

IV этап. Итоговый

•Подготовка к презентации **проекта** *«****Огород на окне****»*

•Создание фотоальбома *«****Огород на окне****»*.

Формы взаимодействия с семьёй:

- круглый стол «Участвуем в **проекте** *«****Огород на окне****»*»

- оформление **огорода** *(закупка земли, приобретение семян)*;

- участие в наблюдении;

Продукты **проекта**: дневник наблюдений, картотека загадок, фотоальбом *«****Огород на окне****»*, презентация **проекта** *«****Огород на окне****»*.

Результативность: дети имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста; развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности.