МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЁВУШКА»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «Лёвушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Королёва

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности с детьми**

**второй младшей группы «Бусинки»**

**Составители:**

Воспитатели: Кофтанюк Арина Юрьевна, Фомичёва Наталья Евгеньевна - первая квалификационная категория

р. п. Кольцово 2021 г.

**Содержание**

**1. Целевой раздел** 5

1.1. Пояснительная записка (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) 5

1.1.1. Цели и задачи реализации программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) 6

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) 7

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста 7

* Территориальные особенности региона
* Природно - климатические и экологические условия
* Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, характеристики родителей и педагогических работников (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) 12

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
* Результаты освоения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
* Показатели развития детей трёх лет
* Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет

**2. Содержательный раздел** 24

2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях, с учётом примерных ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) 24

2.1.1.Социально – коммуникативное развитие24

2.1.2. Познавательное развитие 29

2.1.3. Речевое развитие 34

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие 37

2.1.5. Физическое развитие 46

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 51

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы 53

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 57

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития 67

**3. Организационный раздел** 70

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) 72

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 81

3.3. Распорядок и / или режим дня (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) 91

3.3.1. Режим дня (холодный, тёплый период) 92

3.3.2 Организация двигательной деятельности детей 94

3.3.3. Модель организации образовательного процесса 96

3.3.4. Примерная структура планирования (на день) 98

3.3.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 102

3.3.6. Комплексно – тематическое планирование 105

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 114

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) 115

3.5.1. Для качественного осуществления образовательного процесса организованы центры активности в группе 117

3.5.2. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения 125

3.6. Условия реализации программы 134

3.6.1. Психолого-педагогические условия 134

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми второй младшей группы, реализуемая в МБДОУ «Лёвушка», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лёвушка», с использованием комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова.

Программа обеспечивает всестороннее развитие воспитанников от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Образование воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Возможность получения ребёнком дошкольного образования независима от времени и периода заключения с родителями «Договора об образовании» (т.е. в начале учебного года или в конце, в 2 года или в 6 лет).

Режим работы МБДОУ «Лёвушка» (утверждён локальным актом образовательного учреждения): учреждение функционирует в режиме полного дня: 12 часового пребывания - с 7.00 ч. до 19.00 ч. и 5-ти дневной недели (понедельник – пятница).

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения, полностью соответствует заявленному ООП ДО.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация дополнительной образовательной программы, выбранной педагогическим коллективом, осуществляется в процессе дополнительного образовательного вида деятельности образовательной области:

физическое развитие: «занятия в бассейне» (обучение плаванию).

Содержание образовательного процесса части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяется основной образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой участников образовательного процесса МБДОУ «Лёвушка» по обучению плаванию «Капелька», в соответствии с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

В рабочей программе «Капелька» выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

**Задачи программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
* организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
* реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи:

- создавать необходимые условия для оздоровления детей дошкольного возраста средствами плавания;

- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует заявленному ООП ДО.**

Полностью соответствует заявленном в ООП ДО.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,** в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
* **Территориальные особенности региона.**

МБДОУ «Лёвушка» расположено вблизи лесной зоны по адресу: Новосибирская область, р.п. Кольцово, ул. Молодежная зд.5.

* **Природно - климатические и экологические условия**.

На организацию образовательного процесса оказывают такие климатические особенности Новосибирской области, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок на свежем воздухе. Поблизости с р.п. Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая посёлок Кольцово лесная зона и расположение МБДОУ «Лёвушка» вблизи лесной зоны, благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

* **Особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Характеристики родителей и педагогических работников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дошкольная группа | Возраст детей | Количество детей | Социальный статуссемьи | Группа здоровья |
| Всего | Девочек | Мальчиков | Полная | Неполная | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Вторая младшая группа | 3 - 4 | 25 | 18 | 7 | 24 | 1 | 17 | 8 | 0 | 0 | 0 |

Сведения о педагогических работниках17

Из них:

Воспитатели; группы – Кофтанюк Арина Юрьевна, Фомичёва Наталья Евгеньевна первая квалификационная категория,

Музыкальный руководитель – Дубровина Юлия Викторовна первая квалификационная категория,

Педагог-психолог Вализер Елена Владимировна,

Инструктор по физической культуре – Крапивкина Наталья Александровна

Инструктор по физической культуре – Глазырина Екатерина Александровна первая квалификационная категория.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

**ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО**

**Характеристика возраста**

**В** **младшем дошкольном возрасте (3—5 лет)** происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста,** являются:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
* доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
* формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

**ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.**

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — **самодеятельная** — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру.

Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

— формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

— формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

— становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;

— формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

*С этой целью на четвертом году жизни ребенка педагог:*

* переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
* инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры;
* формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;
* поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.
	1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение двухуровневой оценки (мониторинга).

* Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.
* Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Результаты освоения Программы:**

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ**

***Предметно-орудийная деятельность***

• умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);

• самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);

• способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);

• ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;

• выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

***Общение***

• общение осуществляется на основе использования речи;

• действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).

• обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);

• активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

***Символико-моделирующие виды деятельности***

*Сюжетно - отобразительная игра:*

• пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);

• использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

***Изобразительная деятельность:***

• рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;

• возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

***Подражание:***

• активно подражает сверстникам и взрослым;

• показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

***Речь***

***Пассивная (импрессивная) речь:***

• по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;

• выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);

• проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);

• эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

***Активная (экспрессивная) речь:***

• ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);

• владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;

• способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

***Действия с предметами как основа познавательного развития***

• действия руки контролирует зрением;

• овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

• вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);

• группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

• умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);

• выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

***Эмоциональные проявления***

• эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);

• проявляет любовь и нежность к близким людям;

• реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

• появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

***Здоровье***

*Проявления в психическом развитии:*

• преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;

• интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;

• умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

• умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

*Проявления в физическом развитии:*

• владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс.10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);

• воспроизводит простые движения по показу взрослого;

• охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

• получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

**• Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет**

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно

экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно - отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребёнок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЁХ ЛЕТ**

***Проявления в физическом развитии. Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька»***

* Передвигаться в воде различными способами с поддержкой и без поддержки взрослого (ходьба, бег, прыжки, горизонтальные передвижения с опорой на руки при наполняемости вода 30 см.).
* Самостоятельные игры с игрушками, произвольные движения руками и ногами при плавании с автономными поддержками.
* Выполнение выдоха в воду, ныряние под воду с головой при помощи взрослого.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях, с учётом примерной ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Младший дошкольный возраст**

**2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

 **Извлечение из ФГОС ДО**

 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ «Лёвушка»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Обязательная часть.**

 В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

 Образовательные задачи:

- общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы;

- присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания;

- формирование готовности к совместной деятельности;

- становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Описание содержания образовательной деятельности ОО «Социально - коммуникативное развитие»:**

**Дошкольное детство**

Младший дошкольный возраст:

- четвёртый год жизни – стр. 47-49;

**2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Четвертый год жизни**

***Извлечение из ФГОС ДО***

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Обязательная часть.**

 В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

**Образовательные задачи:**

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;

- формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.;

- развитие воображения, образного мышления и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

 - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- формирование универсальной умственной способности по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) через детское экспериментирование и практическую деятельность по познанию разных свойств объектов, и конструированию.

**Описание содержания образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»:**

**Дошкольное детство**

**Младший дошкольный возраст:**

- четвёртый год жизни – стр. 60-64.

**2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Четвертый год жизни**

**Извлечение из ФГОС ДО**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Обязательная часть.**

 В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

 Образовательные задачи:

- овладение речью как средством общения и овладение речевой культурной нормой через ознакомление с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества;

- освоение языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога;

- элементарное осознание языковой действительности, как предпосылок для освоения устной, письменной речи и обучения грамоте.

**Описание содержания образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»:**

**Дошкольное детство**

Младший дошкольный возраст:

 - четвёртый год жизни – стр. 68.

**2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Четвертый год жизни**

**Извлечение из ФГОС ДО**

 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 **Обязательная часть.**

 В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- развитие образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство);

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

**Описание содержания образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

**Дошкольное детство**

 **Младший дошкольный возраст:**

 **Изобразительная деятельность**

- четвёртый год жизни – стр. 72;

 **Художественное конструирование:**

 **конструирование из бумаги**

 - четвёртый год жизни – стр. 74;

 **Художественная литература и фольклор**

 - четвёртый год жизни – стр. 76;

 **Музыка:**

 **Слушание музыки, Пение, Музыкальные движения, Игра на детских музыкальных инструментах, Музыкальная игра-драматизация**

- четвёртый год жизни – стр. 78-81;

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

 **Извлечение из ФГОС ДО**

 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 **Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день».** СПб.: Композитор, 2011. Каплунова И., Новоскольцева И.

Программа реализуется исходя из образовательных потребностей, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

 **Цель программы:** введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

 **Задачи программы:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальном развитии.

**2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

***Извлечение из ФГОС ДО***

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 **Обязательная часть.**

**Образовательные задачи:**

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;

- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма - выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений;

- приобщение к некоторым доступным видам спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 *В основе базовой части - «Истоки»:* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

 **Описание содержания образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»:**

**Дошкольное детство**

 **Младший дошкольный возраст:**

- четвёртый год жизни – стр. 84-86;

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Физическое развитие (бассейн – обучение плаванию)**

**Четвёртый год жизни**

 **Извлечение из ФГОС ДО**

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и ловкости, но их сила и выносливость еще не велика.

***Образовательные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:***

* Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
* Создавать условия для реализации двигательной активности;
* Терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество и внимательно относиться к нему;
* Формировать основы культурного целесообразного поведения;
* Во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
* Развивать у детей познавательные интересы и интеллектуальные способности;
* поддерживать экспериментирование, воображение и творческое начало.
* Обучить детей элементам плавания кролем на груди и на спине;
* Познакомить с элементами плавания «брасс».

**Содержание образовательной работы:**

**Образовательные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

* Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, дозировать мышечные нагрузки;
* Заботиться об эмоциональном комфорте ребенка;
* Создавать условия для его двигательной активности, практического экспериментирования, любознательности и инициативности;
* Формировать у ребенка интерес к различным видам плавания.

**Содержание образовательной работы:**

Создание благоприятных **гигиенических условий** в помещение бассейна: температура воздуха не ниже +24 градуса, а воды от +32 , постепенно понижая до +30. Постоянное проветривание помещения в отсутствии детей.

* Продолжать развивать у детей навыки самостоятельности при приеме душа (пользоваться мочалкой и мылом);
* Пользоваться полотенцем при обтирании тела после купания;
* Учить, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
* Учить пользоваться предметами индивидуального пользования (расчески, носового платка, полотенца и т.п.);
* Побуждать детей обращать внимание на свой внешний вид, самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе, пользуясь зеркалом и расческой.

 **Закаливание**

Воздушные ванны длительностью 5- 7 минут осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания – умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой, влажное обтирание до пояса или всего тела, , обливание ног водой контрастных температур: вначале +36 градусов и+ 25, в конце - +38 и +18 градусов.

Хождение босиком по залу бассейна, хождение по коррекционным дорожкам, предупреждающих плоскостопие.

 **Основы безопасности жизнедеятельности**

* Учить детей беречь свое здоровье (следить за своим самочувствием);
* Следить за осанкой;
* Оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения;
* Формировать у ребенка навыки поведения, позволяющие ему в нужный момент обратиться за помощью к взрослому.

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Среди культурных практик, используемых во второй младшей группе, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

**Формы организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы****организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства) |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

*игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения);

*игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

*игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***

|  |
| --- |
| * *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* *восприятие* художественной литературы и фольклора;
* *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

**Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

**2.3. Способы и направления детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность —[активность](http://dou-28.ru/goto/http%3A/www.psychologos.ru/articles/view/aktivnost) в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые [дела](http://dou-28.ru/goto/http%3A/www.psychologos.ru/articles/view/delo), вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности**:**

* предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
* образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
* содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2-я младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Инструментарий:

- методические рекомендации «Проектный метод в деятельности ДОУ»

**Методические рекомендации**

**«Проектный метод в деятельности ДОУ»**

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;

- комплексные блочно-тематические занятия;

- интеграция:

−частичная интеграция;

−полная интеграция;

- метод проектов:

−форма организации образовательного пространства;

−метод развития творческого познавательного мышления.

**Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта**

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

**Основные этапы метода проектов**

**1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта –** практическая часть.

**4. Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;

- по целевой установке;

- по тематике;

- по срокам реализации.

В практике ДОУ используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

 Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;

- межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

- творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;

- групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;

- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;

- исследовательские: «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

 По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

 Основной **целью** проектного метода в ДОУ является **развитие свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

 **Задачи развития:**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

 Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В **младшем дошкольном возрасте** – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В **старшем дошкольном** возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

 Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**(обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от двух лет до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

* Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей.
* Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
* Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
* Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Общими ***формами*** работы стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. «Школа для родителей» (Мастер – класс) для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

***Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наглядно-информационный блок** | **Информационно-аналитический блок** | **Познавательный** | **Досуговый** |
| Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения. | Задачи: Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника. | Задачи: оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни.Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей. | Задача: вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. |
| Формы взаимодействия:Стенды для родителей (групповые и учреждения);Дни открытых дверей;Сайт детского сада;Консультации по телефону (заведующий, медицинская сестра). | Формы взаимодействия:Анкетирование;Опросы;Беседы;Книга отзывов и предложений;Почта доверия. | Формы взаимодействия:Наглядно-педагогическая пропаганда (оформление папок-передвижек и стендов, буклеты, брошюры);Родительские собрания;Методические мероприятия (консультации, проведение мастер-классов, круглые столы, презентации, проведение тренингов и деловых игр);Работа с родительским комитетом (участие в составлении плана работы, работы по взаимодействию с семьями воспитанников, работа над образовательными и творческими процессами, участие в общих собраниях);Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий, домашние задания, выставки совместных работ, фотовыставки, выпуски семейных газет и плакатов). | Формы взаимодействия:Планирование (участие родителей в подготовке досуговых мероприятий, разработка наградной культуры);Проведение досуга (праздники, совместные прогулки и экскурсии, участие в спортивных мероприятиях);Работа по благоустройству детского сада (помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды, субботники, постройка снежного городка).Школа родителей. |

 **План взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы «Бусинки» на 2020/2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Наглядно-информационный блок** | **Информационно-аналитический блок** | **Познавательный** | **Досуговый** |
|  | **Задачи:** Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения.Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.**Формы работы:**- оформление родительского уголка;- оформление стендов учреждения;- обновление информации на сайте детского сада;- оформление буклетов и брошюр. | **Задачи:** Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.**Формы работы:**- анкетирование;- посещение семьи на дому;- почта доверия;- беседы. | **Задачи:** оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни.Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.Обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания детей.Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.**Формы работы:**- обновление информации на сайте детского сада;- консультации психолога и логопедов в родительском уголке;- оформление папок-передвижек;- дни открытых дверей;- родительские собрания;- работа с родительским комитетом;- проведение мастер-классов. | **Задача:** Воспитание культурных ценностей через совместные мероприятия с семьями воспитанников.**Формы работы:**- выставки совместных работ;- совместные праздники и развлечения;- фотовыставки;- совместные прогулки и экскурсии. |
| *Август-сентябрь* | - **родительский уголок**Тема: оформление в соответствии с рекомендациями методической службы;*Ответственные: старшие воспитатели, воспитатели групп*- **официальный сайт** **детского сада** Анонсы новостей в закладке «Панорама событий» (до 10 числа ежемесячно);*Ответственные: воспитатели групп, старшие воспитатели* | - **анкетирование** Тема:опрос вновь поступивших родителей воспитанников;*Ответственные: воспитатели групп*- **«Почта доверия»**;*Ответственные: воспитатели групп*- **беседы** Темы: выявление психологического портрета ребенка, стиля воспитания в семье, пищевых пристрастий ребенка. *Ответственные: воспитатели групп*- **контактная группа:** Тема:создание закрытой контактной группы в одной из социальных сетей*Ответственные: воспитатели группы, родительский комитет* | - **родительский уголок** Тема: «Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье»;*Ответственные: воспитатели групп*- **папки-передвижки** Тема: «Комплексно-тематическое планирование ежемесячное».- **родительские собрания** в форме круглого столаТема: Знакомство с образовательной программой по возрастам и требованиями ФГОС ДО. Выступления специалистов ДОУ.Выбор родительского комитета.*Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты* | - **детско-родительский проект** Тема: «Как мы отдыхали и трудились летом» (фотовыставка);*Ответственные: воспитатели групп*- **совместные прогулки и экскурсии** Тема: «Наш детский сад» - прогулка-экскурсия с детьми и родителями по детскому саду и его территории.*Ответственные: воспитатели* |
| *Октябрь-ноябрь* | - официальный сайт детского сада Анонсы новостей в закладке «Панорама событий» (до 10 числа ежемесячно);Ответственные: воспитатели групп, старшие воспитатели | - анкетирование Тема: «Социальный портрет семьи»;Ответственные: воспитатели групп, старшие воспитатели- посещение семьи Тема: «Семейные традиции». Ответственные: воспитатели групп- контактная группа: Тема: работа закрытой контактной группы в одной из социальных сетейОтветственные: воспитатели группы, родительский комитет. | - родительский уголокТема: «Роль практической деятельности в развитии ребенка»,Ответственные: воспитатели групп- папки-передвижки Тема: «Комплексно-тематическое планирование»Ответственные: воспитатели групп | - музыкальный досугТема: «Осенняя ярмарка»;Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели групп- спортивный досуг Тема: «День здоровья»;Ответственные: инструкторы по физическому воспитанию, музыкальные руководители- выставка детских работТема: «Красавица-осень» (рисунки и аппликации из бумаги)Ответственные: воспитатели группы. |
| *Декабрь-январь* | - родительский уголокТема: обновление информации родительского уголка в соответствии с рекомендациями методической службы;Ответственные: старшие воспитатели, воспитатели групп- официальный сайт детского сада Анонсы новостей в закладке «Панорама событий» (до 10 числа ежемесячно);Ответственные: воспитатели групп, старшие воспитатели- тематические стенды * «Я работаю волшебником»

Тема: презентация фотоотчета по внедрению ФГОС ДО воспитателей группы Ответственные: воспитатели группы | - анкетирование Тема: «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги»;Ответственные: воспитатели групп, старшие воспитатели- посещение семьи Тема «Виды детской игровой деятельности». Ответственные: воспитатели групп- контактная группа: Тема: работа закрытой контактной группы в одной из социальных сетейОтветственные: воспитатели группы, родительский комитет. | - родительский уголокТема: «Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира»,Ответственные: воспитатели групп- папки-передвижки Тема: «Комплексно-тематическое планирование»Ответственные: воспитатели групп  - День открытых дверей:Мастер-классы по организации игровой деятельности воспитателей младших дошкольных групп;Ответственные: старшие воспитатели, воспитатели младших дошкольных групп- родительские собрания Тема: «Индивидуализация образовательного процесса».Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель | - совместный праздник Тема: «Новый год»;Ответственные: воспитатели групп, музыкальные руководители;- Выставка-презентация Тема: «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества).Ответственные: воспитатели групп- трудовой досуг Тема: «Постройка зимнего городка»Ответственные: воспитатели, зам.зав.по АХЧ |
| *Февраль-март* | - официальный сайт детского сада Анонсы новостей в закладке «Панорама событий» (до 10 числа ежемесячно);Ответственные: воспитатели групп, старшие воспитатели | - анкетирование Тема: «Детская одаренность»;Ответственные: воспитатели групп, педагог-психолог- беседы с родителями Тема: выявление уровня компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Ответственные: воспитатели групп- контактная группа:Тема: работа закрытой контактной группы в одной из социальных сетейОтветственные: воспитатели группы, родительский комитет. | - родительский уголокТема: «Труд в жизни младшего дошкольника»,Ответственные: воспитатели групп- папки-передвижкиТема: «Комплексно-тематическое планирование»Ответственные: воспитатели групп | - досуговые мероприятияТема: «Неделя психологии»;Ответственные: воспитатели групп, музыкальные руководители, педагог-психолог;- музыкально-театральный досуг Тема: «Широкая Масленица»;Ответственные: музыкальные руководители- совместный праздник Тема: «8 Марта».Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители |
| *Апрель-июнь* | - родительский уголокТема: обновление информации родительского уголка в соответствии с рекомендациями методической службы (подведение итогов учебного года);Ответственные: старшие воспитатели, воспитатели групп- официальный сайт детского сада Анонсы новостей в закладке «Панорама событий» (до 10 числа ежемесячно);Ответственные: воспитатели групп, старшие воспитатели  | - анкетирование Тема: «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги» (на конец учебного года);Ответственные: воспитатели групп, старшие воспитатели- посещение семьи Тема: «Организация трудовой деятельности ребенка в домашних условиях»; Ответственные: воспитатели групп- беседы Тема: «Подведение итогов учебного года».Ответственные: воспитатели групп- контактная группа:Тема: работа закрытой контактной группы в одной из социальных сетейОтветственные: воспитатели группы, родительский комитет | - родительский уголок Тема: «Игры в песочнице»,Ответственные: воспитатели групп- папки-передвижкиТема: «Комплексно-тематическое планирование»;Ответственные: воспитатели групп- родительские собранияТема: «Подведение итогов учебного года».Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель | - совместный праздникТема: «День рождения детского сада»Ответственные: старшие воспитатели, музыкальные руководители- музыкально-театральный досуг Тема: «День защиты детей»;Ответственные: музыкальные руководители- трудовой досугТема: благоустройство территории детского сада Ответственные: воспитатели, зам.зав. по АХЧ- музыкально-театральный досугТема: «Мы теперь не малыши» (прощание с младшей группой)Ответственные: воспитатели |

**2.3.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Художественное – эстетическое развитие**: **Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «праздник каждый день» СПб.: Композитор, 2011. Каплунова И., Новоскольцева И.**

**Общими формами работы с родителями стали:**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО музыкальному развитию, достижениях детей. Размещение информации на сайте ДОО, стендах и в ходе коллективных мероприятий.

2. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

**Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наглядно-информационный блок** | **Информационно-аналитический блок** | **Познавательный** | **Досуговый** |
| Размещение статей на стендах в родительских уголках и на сайте детского сада «Лёвушка» на тему: 1. «Подготовка к праздникам» 2. «Музыка — первооснова в художественно-творческом развитии ребенка» | 1.Анкетированиеродителей на тему«Музыка в детскомсаду»2. Предлагать родителямпосле каждогомероприятия (утренника,открытого занятия)записать своипредложения в «Книгеотзывов и предложений» | 1. Мастер-класс натему «Хоровод дружбы»2. Беседа с детьми о музыке.празднике Пасха»Показ спектаклей. | 1. Изготовление костюмов иаксессуаров к праздникам,проводимым в течение года.2. Изготовление костюмов иаксессуаров к спектаклям. |

**Физическое развитие**

**Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста**

**по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька»**

**Взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по физическому развитию детей, их

достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в ходе коллективных

мероприятий.

2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей

путём анкетирования, опросов, наблюдения.

3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских праздников (подготовка атрибутов,

ролевое участие).

4. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

**Направления и формы взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наглядно-информационный блок** | **Информационно-аналитический блок** | **Познавательный** |  **Досуговый** |
| Задача: Повышение информированност и родителей о деятельности, проводимой инструктором по обучению плаванию.Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада. | Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.Формы взаимодействия:Анкетирование | Задачи: Способствоватьповышению компетентностиродителей в вопросахразвития и образованиядетей, развития ихиндивидуальныхспособностей. Формы взаимодействия: Наглядно-педагогическая пропаганда (оформление папок-передвижек и стендов); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий) | Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.Формы взаимодействия: Планирование (участие родителей в подготовке досуговых мероприятий); Проведение досуга (праздники). |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребёнка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Важно выстроить образовательную деятельность так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие

обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносится образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

* **Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Функциональная направленность (кабинета): **Физическое развитие** ***Сохранение и укрепление здоровья. Безопасность.*** |
| Вид помещения:***Физкультурный зал*** |
|  Оснащение |
| **Дидактический материал** | **Оборудование** | **Методическая литература** |
| * Волейбольные мячи.
* Баскетбольные мячи.
* Мячи для корригирующих упражнений разных размеров.
* Гантели.
* Обручи.
* Скакалки.
* Мячи-прыгуны.
* Клюшки, шайбы.
* Кегли.
* « Биатлон».
* Ленты.
* Гимнастические палки.
* Мешочки с песком.
* Погремушки.
* Султанчики.
* «Бадминтон».
* Ракетки, шарики.
* Шарики*.*
* Маски для игр*.*
* Магнитофон, диски.
 | * Гимнастические скамейки
* Шведская стенка
* Ориентиры-конусы
* Корригирующие дорожки
* Маты разных размеров
* Ребристые дорожки
* Туннели для лазания
* Дуги
* Канат
* Тренажёры:

- «бегущая по волнам» - 2 шт.- «бегущие дорожки» - 2.шт.- «качаем пресс» - 2 шт.* Баскетбольное кольцо
* Воллейбольная сетка
 | Физическая культура дошкольникам: Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина – М.: ВЛАДОС, 2001.Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика- Синтез, 2006.Подвижные игры: современный взгляд. Учебно- методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.Утренняя гимнастика под музыку. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе – М.: «Просвещение», 1977.Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И.Орёл – Спб : «Детство-пресс», 2008. |
| Функциональная направленность (кабинета): ***Музыкально-эстетическое развитие*** |
| Вид помещения: ***Музыкальный зал*** |
| Оснащение |
| **Дидактический материал** | **Оборудование** | **Методическая литература** |
| * Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, румбы, маракасы, трещотки, погремушки, ложки, колокольчики, бубенцы, бубны, дудочки, треугольник.
* Самодельные музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, шумовые инструменты.
* Дидактические игры: «угадай мелодию», «цветик - семицветик», «веселые матрешки» и др.
* Набор музыкальных кассет: народная и классическая музыка, плясовая и танцевальная, колыбельные, музыка для релаксации.
* Портреты композиторов, иллюстрации инструментов, тематические иллюстрации к праздникам, иллюстрации «времена года». Музыкальная лесенка - семь степеней.
* Звуковые книжки (рисунок соответствует песни).
* Для танцевальных импровизаций: веночки, султанчики, платочки, салютики, ленты, косынки, волшебный сундучок. Костюмы различных сказочных персонажей(заяц, волк, лиса, красная шапочка, снежная королева и др. для взрослых и детей)
* Набор кукол.
* Маски
* Кукольный театр.
 | * Фортепиано
* Музыкальный центр
* Колонки
* Пульт управления
* Мультимедиа проектор.
* Ширма
* Деревянный дом.
* Сани.
* Сказочный сундук.
* Колодец.
* Новогодняя елка
 | - Музыкальные праздники для детей раннего возраста. З.В. Ходаковская – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. Н.А. Лукина, И.Ф. Сарычева. – Санкт-Петербург. Паритет, 2004.Калейдоскоп праздников. О.Н. Зубарева. – Волгоград: Корифей, 2011.- Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. О.В. Зайцева. Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 2001. -Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.Д. Маханева. – М.: Творческий центр Сфера, 2009.- Новая сказка о музыке. Обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. Л.В. Светличная. – М.: Творческ5ий центр сфера, 2004.-Музыкально-игровой досуг. Старшая группа. Н.Б. Улашенко. – Волгоград: Корифей, 2011.- Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития , 2000.- Большая энциклопедия любимых праздников. – М.: РОСМЭН, 2003. |

* ***Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса***

|  |
| --- |
| **Вид и назначение помещений** |
| **Групповое помещение**  |
| Младшая группа (3-4 года) |
| **Кабинеты образовательной деятельности**  |
| Музыкальный зал |
| Физкультурный зал |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Кабинеты дополнительного образования** |
| Бассейн |

|  |
| --- |
| Функциональная направленность (кабинета): **Физическое развитие** ***Сохранение и укрепление здоровья. Безопасность.*** |
| Вид помещения:***Бассейн*** |
|  Оснащение |
| **Дидактический материал** | **Оборудование** | **Методическая литература** |
|  ***Бассейн*** |  |
| -Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др.-Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде. | 1.Раздевалка:-Купальные принадлежности, полотенца, индивидуальные кабинки для одежды, скамейки, туалетная комната. -Плакат «Правила поведения в бассейне»2.Душевая:-Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу.3.Бассейн:-Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше.-Скамейки для подводящих упражнений на суше для освоения элементов техники плавания разными способами.-Лестница для спуска в воду, наличие поручней.-Магнитофон и диски для музыкального сопровождения занятий и развлечений в воде-Канцелярские принадлежности; | Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991.-Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985.-Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990.-Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989.-Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**• Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Обязательная часть ООП** |
| **Методическая литература и методические пособия** |
| -«Развивающие занятия с детьми 3 - 4 лет», М., ОЛМА МЕДИА, ГРУПП, 2011-«Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3 – 4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.; ТЦ Сфера, 2012, Васюкова Н.Е., Родина Н.М. |
| Социально-коммуникативное развитие | -Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.-Азбука добрых качеств, А. Лопатина, М . Скребцова – М.: Амрита-Русь, 2009.-Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992. |
| Познавательное развитие | -Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Т.А. Шорыгина. – М.: 2002.- Занятия с детьми дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна травы». О.А. Скоролупова. – М.: 2006.- Занятия с детьми дошкольного возраста по темам: «Домашние животные и дикие животные средней полосы России». О.А. Скоролупова. – М.: 2006.-С чего начинается Родина: Стихи, М.: «РОСМЭН», 2008.-Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста, Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова – М.: Просвещение, 2005.-Пасха: От Великого поста - к Торжеству из Торжеств - Новосибирск: «Сибирские певчие», 1997.-Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек., А.И.Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2005.-Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ, Л.А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.-Беседы с дошкольниками о профессиях, Т.П. Потапова – М.: ТЦ «Сфера», 2005.Энциклопедии:-Энциклопедия для детей. География, С. Исмаилова - М.: «Аванта+», 1994.-Я познаю мир: Культура, Н.В. Чудакова – М.: АСТ, 1997.-Я познаю мир: Государство, Т.Н. Эйдельман– М.: АСТ, 2003.-Энциклопедия для дошколят, Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина – Донецк: ПФК «БАО», 1997.-Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений , И.В.Черныш – М.: «Астрель», 2000.-Энциклопедия для дошколят, Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина – Донецк: ПФК «БАО», 1997.-Круглый год: Народное погодоведение, А.С. Ермолов – Челябинск: Вариант-книга, 1996.-Энциклопедия досуга: Книга для детей и взрослых, М Погодаева, Н. Орлова – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.-Почемучка, А. Дитрих, Г. Юрмин – М.: «Педагогика», 1990.-Энциклопедия праздников, Н.В. Чудакова – М.: АСТ- ЛТД, 1998.-География Энциклопедия «Росмэн», К. Варли, Л. Майлз- М.: «Росмэн», 1994.-Москва. Иллюстрированная история. Том 2., Ю.А. Поляков – М.: «Мысль», 1986.-Век славных побед. История Человечества., И.К. Пименова – М.: ЭКСМО- Пресс, 1999.-Детеныши животных: 1000 фотографий, С. Миларка – М.: АСТ, 2004.-Энциклопедия независимости, В.Богданчиков, О.Болдырев, 2006.-Совы. Мир животных, П.Стерри – Минск: БЕЛФАКС, 1995.-Новый Атлас Природа России, Т.Романова – М.: «Махаон», 2007.-Новый Атлас Времена Года, В. Свечников – М.: «Махаон», 2006.-Энциклопедия обучения и развития дошкольника, А.С.Герасимова, О.С. Жукова – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.-Энциклопедия техники. Космос: Космические корабли, В.Г. Шимановский – М.: «РОСМЭН», 2002.-Всемирная география, Д.Тайлер, Л. Уоттс – М.: «РОСМЭН», 1999.-Почемучка, А. Дитрих, Г. Юрмин – М.: «Педагогика- ПРЕСС», 1992. |
| Речевое развитие | -Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников, О.А. Шорохова – М.: ТЦ Сфера, 2006.-Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2005.-Развитие диалогической речи дошкольников в игре, О.А. Бизикова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.- Ты детям сказку расскажи…Методика приобщения детей к чтению, З.А. Гриценко – М.: Линка-Пресс, 2003.-Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет, О.Е. Громова – М.: ТЦ Сфера, 2005.-Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, В.В. Коноваленко – М.: «ГНОМ и Д», 2005.Энциклопедии:-Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь, В.В. Волина – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.-Словообразовательный словарь русского языка, Том 1, А.Н. Тихонов - М.: Рус. яз., 1985.-Словообразовательный словарь русского языка, Том 2, А.Н. Тихонов - М.: Рус. яз., 1985.-Пословицы русского народа, В.И. Даль – М.: ОЛМА- ПРЕСС, 1997.-Справочник дошкольника: Русский язык, В.П.Ситников - М.:АСТ, 1997.-Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия, В.И.Даль.- М.: Эксмо, 2007. |
| Художественно-эстетическое развитие | - Праздничный вечер 8 марта. Т.И. Возякова. – Екатеринбург, 2005.- Калейдоскоп праздников. О.Н. Зубарева. – Волгоград: Корифей, 2011.- Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. О.В. Зайцева. Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 2001. -Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.Д. Маханева. – М.: Творческий центр Сфера, 2009.- Новая сказка о музыке. Обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. Л.В. Светличная. – М.: Творческ5ий центр сфера, 2004.-Музыкально-игровой досуг. Старшая группа. Н.Б. Улашенко. – Волгоград: Корифей, 2011.- Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития , 2000.- Большая энциклопедия любимых праздников. – М.: РОСМЭН, 2003.-Стихи к детским праздникам. Т.А. Шорыгина – М.: 2006.-Маленькие волшебники, или на пути к творчеству. Методические рекомендации для родителей. Воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы. О.А. Белобрыкина. – Новосибирск, 1993.-Словарь русских пословиц и поговорок; Русские в своих пословицах. Е.А. Грушко, Ю.М. Медведев. – Н.Новгород: Русский купец, Братья славяне, 1996.-Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство». - Санкт-Петербург: Акцидент, 1997.-Коллективное творчество детей. Книга предназначена для педагогов дошкольных учреждений. Начальной школы, художественных студий и кружков. Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – М.:Российское педагогическое агентство, 1998.-Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. Т.Н. Карачунская. – М.: Творческий центр сфера, 2005.-Солёное тесто. И.Хананова. Фантазии из муки, соли и воды. – М.: Аст-Пресс, 2007.-Театр на столе. Ручной труд для дошкольников. И.М. Петрова. – Санкт – Петербург Детство-Пресс, 2003.-Волшебные шнурочки. Пособие для занятий с детьми. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2007.- Фенечки из ниточек. Л.В. Грушина. – М.: Карапуз, 2008.- Моя подружка - мягкая игрушка. Т.Г. Лихачёва. – Ярославль. Академия развития, 2003.-Сюжеты оригами, Г.А. Соколова – Новосибирск, НИПКиПРО, 2014.-Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких, И.М. Петрова – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2000.-Что можно сделать из природного материала, Э.К.Гульянц, И.Я. Базик – М.: Просвещение, 1984.-Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа., А.Н. Малышева – Ярославль: «Академия развития», 2002.-100 поделок из бумаги, Г.И. Долженко - Ярославль: «Академия холдинг», 2002.-100 поделок из ненужных материалов, Е.Е. Цамуталина - Ярославль: «Академия холдинг», 2002.- Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры, М.И. Нагибина - Ярославль: «Академия развития», 1997. |
| Физическое развитие | -Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика- Синтез, 2006.-Подвижные игры: современный взгляд. Учебно- методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.-Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.-Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.-Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.-Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.-Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.-Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.-Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И.Орёл – Спб : «Детство-пресс», 2008.-Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991.-Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985.-Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990.-Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989.-Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.-Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.Физическая культура дошкольникам: Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина – М.: ВЛАДОС, 2001.Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика- Синтез, 2006.Подвижные игры: современный взгляд. Учебно- методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И.Орёл – Спб : «Детство-пресс», 2008. |

**3.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Образовательные области** |
| **Методическая литература, методические пособия** |
| Физическое развитие | -Рабочая программа «Капелька». -Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991.-Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985.-Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990.-Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989.-Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.- Как воспитать здорового ребенка, В.Г.Алямовская М., 1993 г - Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский , М., 2000г - Правильная осанка. Спутник руководителя физ. Воспитания ДОУ, А.А. ПотапчукС-Пб, «ДетствоПресс», 2005 г. - Осанка и физическое развитие детей: Программы диагностики и коррекции нарушений. Потапчук А.А, Дидур М.Д.– СПб., 2000 - Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. - Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. СанктПетербург.2000г. - Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с прави |
| Музыкальное развитие | Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день». СПб.: Композитор, 2011. Каплунова И., Новоскольцева И.«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию. Г. Санкт – Петербург 2010Младшая группа. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день., конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) СП б 6: Композитор, 2010Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста, Автор А. Буренина, сборник ритмических композиций с аудиоприложением (2 СД) СП б Лира 2000Библиотека программы «Ладушки» , «Поди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. Авторы И. Каплунова, И. НовоскольцеваБиблиотека программы «Ладушки» Весёлые досуги. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева Методическое пособие для муз. Руководителей детского сада, учителей музыки. Невская нота. 2011 г.«Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева СП б 6: Композитор, 2005 |

**3.2. Распорядок и / или режим дня (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей,

максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

В программе приводятся режимы дня для 12-часового времени пребывания детей в образовательной организации только для холодного и тёплого времени года.

Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий осуществляется с учётом: санитарно-эпидемиологических требований к организации физического воспитания, требований к воздушно-тепловому режиму;

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий в МБДОУ «Левушка» включает: элементы закаливания в повседневной жизни;

специальные закаливающие процедуры (водные, воздушные, солнечные); медицинские мероприятия по снижению и профилактике заболеваемости воспитанников.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливающие процедуры изменяются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

**3.2.1. Режим дня**  (холодный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Время** | **Направленность работы педагога** |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения |
| Игры, подготовка к ННОД | 8.50-9.00 | Игры детей, предварительная работа к ННОД |
| Непрерывная непосредственно – образовательнаядеятельность (включая перерывы) | 9.00-10.00 | Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия. |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.40 | Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность. |
| Возвращение с прогулки | 11.40-12.20 | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | Воспитание навыков самостоятельности, сон. |
| Подъём детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе | 15.30-16.30 | Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 | Дежурство, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность |

* + 1. **Организация двигательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды двигательной активности** | **Особенности организации** | **Длитель-****ность** | **Всего в неделю** |
| **1.** | ***ННОД*** |
| 1.1 | ННОД по физической культуре | Три раза в неделю:2 раза в неделю со всей группой в физкультурном зале;1 раз в неделю в бассейне (по подгруппам) | 15 минут | 45 минут |
| 1.2 | ННОД по музыкальному развитию | Два раза в неделю со всей группой | 15 минут | 30 минут |
| **2.** | ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия*** |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно  | 6-8 мин. | 30-40 мин. |
| 2.2 | Динамические паузы, физкультминутки | Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида содержания занятий | 3- 5 мин. | 15- 25 мин. |
| 2.3 | Подвижные игры ифизические упражнения на прогулке | Ежедневно (не менее трёх игр разной подвижности) | 10 – 15 мин. | 50мин.- 1ч.15мин. |
| 2.4 | Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна | Ежедневно в форме игровой оздоровительной гимнастики | 5 – 6 мин. | 25-30мин. |
| **3.** | ***Физкультурно-массовые мероприятия*** |
| 3.1 | Физкультурные досуги |  Один раз в месяц  | 15 - 20 мин. |
| 3.2 | Физкультурные праздники, в том числе на воде |  2 раза в год  | 30 – 40 мин. |
| 3.3 | День здоровья |  Не реже 1 раза в квартал |
| 3.3 | Участие родителей в занятиях, физкультурно – массовых мероприятиях |  В течение года |

* + 1. **Модель организации образовательного процесса**

Организация непосредственно – образовательной деятельности (ННОД) в течение недели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты** | **Количество** |
| ***Обязательная часть программы (НОД в неделю)*** |
| Физическое развитие | Физическая культура  | 2 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миромРазвитие математических представлений | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка Восприятие художественной литературыИзодеятельность: лепка,рисование,аппликация Конструирование | 2121 |
| ***Всего НОД (обязательная часть программы)*** | **10** |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (в неделю)** |
| Физическое развитие | Физическая культура (обучение плаванию) | 1 |
| ***Всего НОД (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)*** | **1** |
| **Всего НОД:** | **11** |

*Продолжительность НОД:*

2 младшая группа – 15 минут

*Проведение физминутки* является обязательным при организации статистического характера,содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

*Перерывы между образовательной деятельностью* *не менее 10 минут*

**3.2.4. Примерная структура планирования (на день)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,****общеобразовательными учреждениями)**Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. (**3.2.5**)Консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей **(3.2.6)**Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей **(1.6)**Формирование социокультурной среды. Соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей **(1.6)** |
|
| * Обеспечить необходимое оборудование для…
* Побуждать детей играть в……, через создание……..
* Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей …….
* Обогащать опыт детей (чем?)………………
* Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для…………
* Способствовать (……) развитию детей, через расположение в группе………………………
* Создавать в группе ситуацию для развития………………………….
* Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития……………..
* Поддерживать детей в стремлении………………
* Способствовать становлению целенаправленной деятельности по………………..
* Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру……………………
* Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения………………
 | * Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи

*(социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)** Информационное просвещение родителей

*(индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)* * Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми *(акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.*
* Образование родителей

*(лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)* |

* + 1. **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Режимные моменты | Содержание |
| Физическое развитие | Прием детей | - игры малой и средней и подвижности- игровые упражнения- пальчиковая гимнастика- игры и беседы по ОБЖ- решение проблемных ситуаций |
| Утренняя гимнастика | - общеразвивающие упражнения- подвижные и хороводные игры-упражнения на формирование правильной осанки- упражнения на профилактику плоскостопия - дыхательные упражнения |
| Прогулка  | - подвижные игры, наблюдения за живой и неживой природой, трудом взрослых |
| Вечерние часы | - подвижные игры- физкультурные досуги |
| Гигиенические процедуры | - показ, практические действия детей |
| Прием пищи | - беседа о пользе пищи, правилах безопасной еды |
| Физкультурные минутки на Н.О.Д | - подвижные игры- игровые упражнения |
| Закаливающие процедуры после сна | - воздушные процедуры- ходьба по дорожкам с различным покрытием |
| Социально – коммуникативное развитиеа) игровая деятельностьРечевое развитие | Утренний прием | - сюжетно – ролевая игра- игры драматизации- беседа- игры и упражнения по развитию сторон речи- свободные диалоги детей с воспитателем и сверстниками- игры на моторику-пальчиковые игры |
|  | Прогулка | - игры с правилами- беседы во время наблюдений, труда, диалоги в игре |
| б) нормы и правила взаимоотношенийв) совместная трудовая деятельность | Утренний прием | - чтение книг- рассматривание иллюстраций и их обсуждение- ситуации, общение |
| Вечерние часы | - игры драматизации |
| Прогулка | - решение практических ситуаций в ходе труда, игр, наблюдений |
| Утренний прием | - поручения, задания, дежурства |
| Гигиенические процедуры | - практические действия - самообслуживание- проблемные ситуации |
| Подготовка к занятиям | - поручения, дежурства |
| Прогулка | - индивидуальные и коллективные поручения (хоз. – бытовой труд, труд в природе) |
| Подготовка ко сну | - практические действия - самообслуживание- проблемные ситуации |
| Вечерние часы | - индивидуальные и коллективные поручения, создание проблемных ситуаций (хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд) |
| Художественно-эстетическое развитиеа) продуктивная деятельность | Утренний приемПрогулкаВечерние часы | - игры с разными видами конструкторов |
| б) изобразительная деятельность | Утренний приемВечерние часы | - рисование, аппликация, лепка, художественный труд- игры с нетрадиционными изобразительными материалами (тычки, штампы, свечи и т.д.) |
| в) Чтение художественной литературы | Утренний приемВечерние часы | - чтение книг, обсуждение- разучивание стихов- совместное придумывание загадок, сказок |
|  | Гигиенические процедуры | - чтение потешек, поговорок |
| г) Музыка | Утренний приемВечерние часыСон | - музыкально – дидактические игры- пение, слушание- использование музыки перед сном |
| Познавательное развитиеа) формирование элементарных математических представлений |  | - игры и упражнения математического содержания- сюжетно – математические игры |
| Одевание на прогулку | - упражнения математической направленности («Чей шарф длиннее?») |
| Прогулка | - игры и упражнения математического содержания |
| б) сенсорное развитие | Утренний приемВечерние часыСон | - игры сенсорной направленности- музыкально – дидактические игры- пение, слушание- использование музыки перед сном |
| Прогулка | - задания поискового характера («Найди желтые, красные листья») |
| в) кругозор | В течение дня | - игры, чтение, наблюдения, рассматривание, беседы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование |
| Гигиенические процедуры, одевание и раздевание с прогулки | - свободные диалоги детей с воспитателем и сверстниками |

Планирование образовательной деятельности с детьми ведётся на каждый день. Комплексно – тематическое планирование представлено таким образом, где каждая неделя учебного года посвящается определённой теме, которая проходит через разные виды детской деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, игровая, творческая: продуктивная, музыкальная). Содержание каждой темы осваивается поэтапно (беседы, наблюдения, экспериментирования, чтения художественной литературы, в процессе изобразительной деятельности дети обогащают представления; завершающий кульминационный момент – итоговое событие, в котором все дети принимают участие: это может быть праздник, развлечение, выставка детских работ, сюжетно-ролевая игра и т.д.

**3.2.6. Комплексно - тематическое планирование.**

**Комплексно - тематическое планирование с детьми младшей группы**

(«Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3 – 4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.; ТЦ Сфера, 2012, Васюкова Н.Е., Родина Н.М.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| «Здравствуй, детский сад» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжается знакомство с новыми детьми. С помощью игрушечных персонажей разыгрываются небольшие диалоги с ситуациями приветствия и прощания. Знакомство с групповыми помещениями. В гости к цветам на клумбы, знакомства с деревьями. | 1-2 недели сентября | Сюжетно-ролевая игра «Дом» («Пришли гости») |
| «Осень пришла» | Знакомство с приметами осени. Наблюдение за птицами. Экскурсия по участку (функциональное назначение малых форм: горка, скамейка и др.). Наблюдения в природе за осенними признаками. Конструирование из бумаги композиции «Приход в лес осени», слушание потешек, закличек.  | 3-4 недели сентября | Создание из бумаги композиции «Приход в лес осени» |
| «Осень золотая» | Закрепление представлений об осени. Знакомство с урожаем осени. Рисование и лепка знакомых овощей и фруктов. Рисование осенних цветов, лепка цветочной клумбы. Собирание разноцветного гербария.  | 1-2 недели октября | Праздник «Осень к нам пришла» |
| «Осень дождливая» | Расширение представлений о том, как звери готовятся к зиме, какую еду будут заготавливать и какие «домики» строить. Наблюдения за изменениями в природе (совсем не осталось листьев, чаще идут дожди). Основной темой лепки будет подготовка ёжика к зиме.  | 2-3 недели октября1 неделя ноября |
| «Я и моя семья» |  Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 5 неделя октября | «День Здоровья в группе» |
| «Наша мебель» | Расширение представлений о предметах домашнего обихода и их функциональном назначении. Конструирование мебели для кукольной комнаты, рисование красками цветных ковриков. | 2 неделя ноября | Изготовление макета кукольной комнаты. |
| «Наша одежда» | Знакомство с одеждой (летней и осенней), её функциональностью. Рисование красками прорезных силуэтов разной одежды, доделывание разными деталями бумажных костюмов для кукольных персонажей. | 3 неделя ноября | Изготовление бумажных кукол и их одежды. |
| «Важные дела людей» | Формирование представлений о том, что люди, в том числе и дети делают в течение дня. Конструирование мебели для сна улицы для гуляния кукол, рисование разноцветных простынок, лепка красивых блюд с чашками для угощения гостей. | 4 неделя ноября | Сюжетно-ролевая игра «Дом» («Куклы гуляют», «Куклы обедают») |
| «Встречаем зиму» | Формирование представлений о первых сезонных явлениях зимы. Рисование на тему «Белый снег пушистый». Наблюдения за зимующими птицами. Экспериментирование со снегом и льдом. Наблюдения за свойствами снега. Обсуждение способа заготовки некоторыми животными еды, почему ёжик укладывается зимой спать. Наблюдение за прилётом птиц к кормушкам. Рисование красками наряженной ёлки, мастерить игрушки для украшения группы. | 1,2,3 недели декабря |  |
| «Скоро Новый год» | Кульминация эмоционального ожидания праздника. Рисование красками наряженной ёлки, мастерить игрушки для украшения группы. | 4 неделя декабря | Праздник «Новый год» |
| «Празднование Нового года» | Важным персонажем является «Петрушка», мотивирующий разные виды детской деятельности (игру, рисование, лепку, речевой диалог с разными зверушками и подражание их движениям). Празднование Нового года остаётся основным лейтмотивом всей деятельности.  | 1 неделя января | Сюжетно-ролевая игра «Дом» («Играем С Петрушкой») |
| «Зимние забавы» | Приобщение детей км зимним забавам (игры со снегом). Лепка снеговика. Конструирование горки. Обогащение представлений о зимней одежде, о природных явлениях. Конструирование портрета Деда Мороза способом разрывания бумаги. | 2-3 недели января | Лепка сказочных снежных персонажей на участке «Зимняя сказка» |
| «Домашние животные» | Знакомство с особенностью последнего зимнего месяца (ветры, вьюги). Уточнении-е представлений о детёнышах животных, знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками. Лепка собачек, изготовление аппликативным способом домиков для собачек. Чтение художественной литературы о домашних питомцах. | 1-2 недели февраля | Обыгрывание сюжетов с домашними животными. |
| «Такие разные профессии» | Знакомство с профессиями людей, которые их окружают (врач, повар). Обращается внимание на основной результат их работы - помочь людям: вылечить, приготовить вкусную еду. Подготовка к папиному празднику. Знакомство с отважными профессиями: моряка, лётчика. Изготовление подарков. | 2-4 недели февраля | Папин праздник «День защитников отечества» |
| «Мамы и дети» | Формирование представлений о первых признаках ранней весны. Знакомство с женскими профессиями, изготовление подарков для мам и бабушек. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Тема «Мамы и дети»  | 1 неделя марта | Праздник «Женский день» |
| «Животные и их детёныши» | Формирование представлений о том, что мамы есть не только у детей, но и у каждого детёныша животных. Побуждать детей к называнию разных детёнышей и их мам. Полученные представления о мамах и детёнышах расширяются и закрепляются в продуктивных видах деятельности.  | 2-3 недели марта | Обыгрывание сюжетов с домашними животными и их детёнышами. |
| «Идёт весна» | Наблюдения за природными весенними изменениями, птицами на участке. Рассматривание картинок с весенними пейзажами. Конструирование домиков для птиц. Рисование капели. Создание из мягкой бумаги подснежников. Чтение сказки «Заюшкина избушка». Игры с ветряными мельницами. Участие в посадке огорода на окне. Наблюдение за ручейками, пускание корабликов.  | 4 неделя марта,1,2,3 недели апреля | «Огород на окне». |
| «Первые цветочки» | Наблюдения за вновь появившимися природными явлениями (мать-и-мачеха, одуванчики). Рисование «Одуванчики-солнечные зайчики». Рассматривание первых появившихся цветов на клумбе, рисование ярких тюльпанов.  | 4 неделя апреля,1 неделя мая. | Выставка детского творчества. |
| «Скоро лето» | Обогащение представлений о весенних изменениях (тёплый дождик, бабочки, пчёлки). Исследование свойств воды. Знакомство с экзотическими животными. Дорисовывание изображений животных (хобот у слона, длинный хвост обезьянки и др.). Наблюдения за приближением лета (цветение растений, поведение птиц, насекомых). Знакомство с повадками птиц (строят гнёзда, выводят птенцов). Экспериментирование с песком и водой. Подведение детей к пониманию отдельных связей: много цветов, значит много красивых бабочек, насекомых, и всех надо оберегать.  | 2-3 недели мая | Досуг «Здравствуй, лето!» |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** **обязательной части программы и**

**части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Названия мероприятия |
| Октябрь | Праздник осени |
| Декабрь | Новый год |
| Февраль | День защитника Отечества. Зарничка |
| Март | Женский день. Праздник мам и бабушек. |
| Июнь | День защиты детей |

**Спортивные традиции учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | **Название мероприятия** |
| 1 раз в месяц | Физкультурные досуги |
| 1 раз в два месяца | Физкультурные праздники |
| 1 раз в квартал | Дни здоровья |
| В течение года | Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» |
| Июнь - август | Подвижные игры, эстафеты, развлечения |

**3.4.** **Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения,

предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

● Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

● Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

● Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

● Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

● Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

● Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

● Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.

● В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях. В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение

следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта. Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символико-моделирующей деятельности.

Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

**3.4.1. Для качественного осуществления образовательного процесса организованы центры активности в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Центры активности | Компоненты, развивающей предметно – пространственной среды |
| *Социально – коммуникативное развитие* | Мастерская, Больница, Магазин, Гараж, Парикмахерская, Кухня, Театр, Детская спаленка, Уголок для отдыха, Библиотека | Атрибуты для игр в дом, больницу, театр и т.п. Форма врача, моряка, полицейского, повара, продавца. Машины различных моделей, включая скорую помощь, пожарную машину, технику для ремонта дорог, строительную технику и т.д. Инструменты столяра, слесаря, доктора. Наборы фруктов, овощей, продуктов, кассовые аппараты. Посуда, постель и одежда для кукол, парикмахерский набор и т.д. Театры: би-ба-бо, теней, настольный плоский, бумажный конусный, пальчиковый, резиновых кукол. Одежда для ряжения, костюмы животных. Микрофон. Каркас настольного театра. Ширмы для создания зоны игры. |
| *Познавательное развитие* | Центр «Всезнайки» | Глобус, макеты различных природно-климатических зон, комплекты картинок с изображением плодов, ягод, обитателей житного мира. Природные материалы различных свойств. Сенсорные наборы из предметов различных свойств(цвета, запаха, размера, формы и т.п.). Картинки с изображением людей в различных видах деятельности, пейзажей (городского и природного), диски с различными звуками (природными и механическими). Пазлы, настольные игры «Времена года», «Цвета», «Найди пару», «Одень мишку» лото, мозаика, стол для экспериментирования с различными атрибутами. Кубики, конструкторы, железная дорога и автомобильная дорога. |
| *Художественно – эстетическое развитие* | Центр «Акварелька» | Раскраски, фотоальбомы с видами природы, портретами людей и животных, предметами народного творчества. Схемы для рисования простых рисунков. Карандаши, краски, пластилин, кисти, стеки, салфетки, формы для художественной лепки. Трафареты, переводные картинки, раскраски, наборы карточек с простыми рисунками. Игрушки и поделки народного промысла. |
| *Речевое развитие* | Центр «Веселый язычок» | Музыкальные инструменты с различным звучанием, картинки для составления рассказов, карточки с пальчиковой гимнастикой и гимнастикой для языка, диски со звуками природы и детскими песенками, куколки и резиновые игрушки для моделирования диалога. Маски, колокольчики, тренажёры для дыхательной гимнастики. |
| *Физическое развитие* | Центр оздоровительной гимнастики | Массажные дорожки, кольца, гантели, скакалки, надувные и резиновые мячи, пластмассовые мячики, мишени с липкими шарами, кегли, обручи, мешочки с крупами для прямохождения |

* + 1. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

 **Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Функциональное использование | Оборудование |
| ***Бассейн*** | Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения | * Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др.
* Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.
* Раздевалка: Купальные принадлежности, полотенца, индивидуальные кабинки для одежды, скамейки, туалетная комната. Плакат «Правила поведения в бассейне»
* Душевая: Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу.
* Бассейн: Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше. Скамейки для подводящих упражнений на суше для освоения элементов техники плавания разными способами. Лестница для спуска в воду, наличие поручней.
* Магнитофон и диски для музыкального сопровождения занятий и развлечений в воде
* Канцелярские принадлежности
 |

Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий осуществляется с учётом: санитарно-эпидемиологических требований к организации физического воспитания, требований к воздушно-тепловому режиму;

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий в МБДОУ «Лёвушка» включает: элементы закаливания в повседневной жизни;

специальные закаливающие процедуры (водные, воздушные, солнечные); медицинские мероприятия по снижению и профилактике заболеваемости воспитанников.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливающие процедуры изменяются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Детская деятельность** |  **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

* + 1. **Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Функциональное использование | Оборудование |
| *Музыкальный зал* | Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, занятия хореографией | * Фортепиано
* Музыкальный центр
* Колонки
* Пульт управления
* Мультимедиа проектор.
* Ширма
* Деревянный дом.
* Сани.
* Сказочный сундук.
* Колодец.
* Новогодняя елка
* Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, румбы, маракасы, трещотки, погремушки, ложки, колокольчики, бубенцы, бубны, дудочки, треугольник.
* Самодельные музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, шумовые инструменты.
* Дидактические игры: »угадай мелодию», «цветик семицветик», «веселые матрешки» и др.
* Набор музыкальных кассет: народная и классическая музыка, плясовая и танцевальная, колыбельные, музыка для релаксации.
* Портреты композиторов, иллюстрации инструментов, тематические иллюстрации к праздникам, иллюстрации «времена года». Музыкальная лесенка- семь степеней.
* Звуковые книжки(рисунок соответствует песни).
* Для танцевальных импровизаций: веночки, султанчики, платочки, салютики, ленты, косынки, волшебный сундучок. Костюмы различных сказочных персонажей(заяц, волк, лиса, красная шапочка, снежная королева и др. для взрослых и детей)
* Набор кукол.
* Маски
* Кукольный театр.
* Атрибутика к танцам, играм (мяч, лента, кубики, платочки, венки и т. д.);
* Мягкие игрушки для сказочных сюжетов и игр-импровизаций;
* Игровая ширма для театрализованных танцев;
* Наглядные декорации для утренников и развлечений;
* Ковер напольный (для игр и отдыха детей)
 |
| *Физкультурный зал* | Непосредственно образовательная деятельность | * Гимнастические скамейки
* Шведская стенка
* Ориентиры-конусы
* Корригирующие дорожки
* Маты разных размеров
* Ребристые дорожки
* Туннели для лазания
* Дуги
* Канат
* Тренажёры:

- «бегущая по волнам» - 2 шт.- «бегущие дорожки» - 2.шт.- «качаем пресс» - 2 шт.* Баскетбольное кольцо
* Волейбольная сетка
* Волейбольные мячи.
* Баскетбольные мячи.
* Мячи для корригирующих упражнений разных размеров.
* Гантели.
* Обручи.
* Скакалки.
* Мячи-прыгуны.
* Клюшки, шайбы.
* Кегли.
* « Биатлон».
* Ленты.
* Гимнастические палки.
* Мешочки с песком.
* Погремушки.
* Султанчики.
* «Бадминтон».
* Ракетки, шарики.
* Шарики*.*
* Маски для игр*.*
* Магнитофон, диски.
 |
| *Кабинет педагога - психолога* | Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов) | * Комплект мягкой мебели;
* 2 ковра;
* Магнитная доска;
* Ящик для песка;
* Столы для детей;
* Стулья детские;
* Фонтан «мельница»;
* Мяч;
* Массажеры «Су - джок» (3 шт);
* Колючие мячи (10 шт.)
* Диагностические материалы: Кубик эмоций «Как я преодолеваю трудности» Г.Б. Монина, «Злой, веселый, грустный» Г.Б. Монина, «На этом заборе можно рисовать» Е. Гвоздева
* Развивающие игровые пособия: «Четвертый лишний»,

«Веселые клеточки», «Найди по описанию», «Загадочные картинки», Логический кубик, «Найди отличия», игры на развитие внимания, «Муха», «Азбука настроений», «Театр настроения»* Картотеки игр: Игры для гиперактивных детей, на сплочение коллектива, на развитие уверенности в себе.
* Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
 |
| *Методический кабинет* | Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение. | * Компьютеры, ноутбуки
* Принтеры
* Ксероксы
* Рабочие столы
* Круглый стол
* Стулья
* Шкафы для методических материалов (консультативный материал, нормативные документы, материалы по работе с кадрами, детьми и родителями, диагностический материал и др.)
* Стенды (подготовка к педсовету, конкурсы, объявления)
* Кулер
* Фонтанчик
 |
| *Бассейн* | Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения | * Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др.
* Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.
* Раздевалка: Купальные принадлежности, полотенца, индивидуальные кабинки для одежды, скамейки, туалетная комната. Плакат «Правила поведения в бассейне»
* Душевая: Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу.
* Бассейн: Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше. Скамейки для подводящих упражнений на суше для освоения элементов техники плавания разными способами. Лестница для спуска в воду, наличие поручней.
* Магнитофон и диски для музыкального сопровождения занятий и развлечений в воде
* Канцелярские принадлежности
 |

**3.5. Условия реализации программы**

**3.5.1. Психологопедагогические условия реализации программы**

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

 Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

 Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

 Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности.

Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В психологических исследованиях, проведенных М.И.Лисиной, А.Г.Рузской, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др. выделены несколько видов потребности в общении.

 Так, для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей.

 В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5—7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

 Заметим, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л.П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей. А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей

при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

 Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

**3. 6 . Комплексно – тематическое планирование специалистов**

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре с детьми 3-х – 4-х лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Срок проведения |
| 1 | 1 неделя «Здравствуй, детский сад» | * Приучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения с движениями рядом идущего ребёнка, бегать свободно небольшими группами и всей группой в определённом направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами.
 | Сентябрь |
| 2 |  | Приучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения с движениями рядом идущего ребёнка, бегать свободно небольшими группами и всей группой в определённом направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами. | Сентябрь |
| 3 | 2 неделя «Осень пришла» | * Приучать ходить свободно в колонне по одному, совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой 2-3 м; доставлять детям радость от совместных форм двигательной деятельности.
 | Сентябрь |
| 4 |  | * Приучать ходить свободно в колонне по одному, совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой 2-3 м; доставлять детям радость от совместных форм двигательной деятельности.
 | Сентябрь |
| 5 | 3 неделя «Осень пришла» | * Обогащать двигательный опыт детей, содействовать правильному выполнению движений в соответствии с заданным направлением, формировать умение подпрыгивать вверх легко и ритмично, стараясь коснуться подвешенного над головой предмете, использовать игровые образы для выразительности детей.
 | Сентябрь |
| 6 |  | * Обогащать двигательный опыт детей, содействовать правильному выполнению движений в соответствии с заданным направлением, формировать умение подпрыгивать вверх легко и ритмично, стараясь коснуться подвешенного над головой предмете, использовать игровые образы для выразительности детей.
 | Сентябрь |
| 7 | 4 неделя «Осень пришла» | * Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по прямой линии, упражнять в катании мяча друг другу двумя руками, приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр.
 | Сентябрь |
| 8 |  | * Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по прямой линии, упражнять в катании мяча друг другу двумя руками, приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр.
 | Сентябрь |
| 1 | 5 неделя «Я и моя семья» | * Учить детей катать мяч по прямой в заданном направлении. Повторять прыжки на месте. Упражнять в ходьбе друг за другом, в умении согласовывать свои движения (подвижная игра «Поезд»).
 | Октябрь |
| 2 |  | * Учить детей катать мяч по прямой в заданном направлении. Повторять прыжки на месте. Упражнять в ходьбе друг за другом, в умении согласовывать свои движения (подвижная игра «Поезд»).
 | Октябрь |
| 3 | 6 неделя «Осень золотая» | * Разучивание построения в круг (с помощью воспитателя). Повторение катания мячей по прямой. Упражнение детей в умении ориентироваться в пространстве, в беге врассыпную (подвижная игра «Самолёты»).
 | Октябрь |
| 4 |  | * Разучивание построения в круг (с помощью воспитателя). Повторение катания мячей по прямой. Упражнение детей в умении ориентироваться в пространстве, в беге врассыпную (подвижная игра «Самолёты»).
 | Октябрь |
| 5 | 7 неделя «Осень дождливая» | * Упражнять детей в беге колонной по одному, ползать и подлезать под препятствие (подвижная игра «В воротики»). Закреплять умение строиться в круг.
 | Октябрь |
| 6 |  | * Упражнять детей в беге колонной по одному, ползать и подлезать под препятствие (подвижная игра «В воротики»). Закреплять умение строиться в круг.
 | Октябрь |
| 7 | 8 неделя «Осень дождливая» | * Разучивание ползания под предметами. Повторение бега в колонне по одному. Упражнение детей в координировании своих движений в прыжке.
 | Октябрь |
| 8 |  | * Разучивание ползания под предметами. Повторение бега в колонне по одному. Упражнение детей в координировании своих движений в прыжке.
 | Октябрь |
| 1 | 9 неделя «Осень дождливая» | * Разучивание прыжков с продвижением вперёд (расстояние до 2 м). Повторение ползания под предметами. Развитие точности движений (подвижная игра «Попади в воротики»).
 | Ноябрь |
| 2 |  | * Разучивание прыжков с продвижением вперёд (расстояние до 2 м). Повторение ползания под предметами. Развитие точности движений (подвижная игра «Попади в воротники»).
 | Ноябрь |
| 3 | 10 неделя «Наша мебель» | * Развитие навыка катания мячей между предметами. Повторение прыжков с продвижением вперёд (2-3 раза). Воспитание чувства равновесия, умения ходить ровно по ограниченному пространству (подвижная игра «По тропинке»).
 | Ноябрь |
| 4 |  | * Развитие навыка катания мячей между предметами. Повторение прыжков с продвижением вперёд (2-3 раза). Воспитание чувства равновесия, умения ходить ровно по ограниченному пространству (подвижная игра «По тропинке»).
 | Ноябрь |
| 5 | 11 неделя «Наша одежда» | * Разучивание с детьми построения в колонну. Повторение катания мячей между предметами. Закрепление навыков ходьбы. Ориентировка в пространстве (подвижная игра «К куклам в гости).
 | Ноябрь |
| 6 |  | * Разучивание с детьми построения в колонну. Повторение катания мячей между предметами. Закрепление навыков ходьбы. Ориентировка в пространстве (подвижная игра «К куклам в гости).
 | Ноябрь |
| 7 | 12 неделя «Важные дела людей» | * Разучивание техники движения в колонне по кругу. Повторение перестроения в колонну из различных положений. Упражнение в ползании на четвереньках, развитие координации движений (подвижная игра «Не задень линии»).
 | Ноябрь |
| 8 |  | * Разучивание техники движения в колонне по кругу. Повторение перестроения в колонну из различных положений. Упражнение в ползании на четвереньках, развитие координации движений (подвижная игра «Не задень линии»).
 | Ноябрь |
| 1 | 13 неделя «Встречаем зиму» | * Разучивание ползания вокруг предметов. Повторение ходьбы в колонне по кругу. Упражнение в прыжках на двух ногах (подвижная игра «Прыгай, как мячик»).
 | Декабрь |
| 2 |  | * Разучивание ползания вокруг предметов. Повторение ходьбы в колонне по кругу. Упражнение в прыжках на двух ногах (подвижная игра «Прыгай, как мячик»).
 | Декабрь |
| 3 | 14 неделя «Встречаем зиму» | * Разучивание прыжков через линии. Повторение ползания вокруг предметов. Упражнение в бросании и ловле мяча, развитие реакции на сигнал (подвижная игра «Лови мяч»).
 | Декабрь |
| 4 |  | * Разучивание прыжков через линии. Повторение ползания вокруг предметов. Упражнение в бросании и ловле мяча, развитие реакции на сигнал (подвижная игра «Лови мяч»).
 | Декабрь |
| 5 | 15 неделя «Встречаем зиму» | * Разучивание катания мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м). Повторение прыжков через линии. Упражнение в ходьбе, развитие равновесия.
 | Декабрь |
| 6 |  | * Разучивание катания мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м). Повторение прыжков через линии. Упражнение в ходьбе, развитие равновесия.
 | Декабрь |
| 7 | 16 неделя «Скоро Новый год» | * Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение катания мячей с попаданием в цель (расстояние 1,5 м). Упражнение в беге, развитие ориентировки в пространстве.
 | Декабрь |
| 8 |  | * Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение катания мячей с попаданием в цель (расстояние 1,5 м). Упражнение в беге, развитие ориентировки в пространстве.
 | Декабрь |
| 1 | 17 неделя «Празднование Нового года» | * Разучивание ходьбы парами друг за другом. Повторение построения в колонну по ориентирам. Упражнение в беге и ползании (подвижная игра «пробеги, как мышка; пройди, как мишка»).
 | Январь |
| 2 |  | * Разучивание ходьбы парами друг за другом. Повторение построения в колонну по ориентирам. Упражнение в беге и ползании (подвижная игра «пробеги, как мышка; пройди, как мишка»).
 | Январь |
| 3 | 18 неделя «Зимние забавы» | * Разучивание ходьбы на четвереньках. Повторение ходьбы парами друг за другом. Развитие координации движений и реакции на сигнал (подвижная игра «Зайка беленький сидит»).
 | Январь |
| 4 |  | * Разучивание ходьбы на четвереньках. Повторение ходьбы парами друг за другом. Развитие координации движений и реакции на сигнал (подвижная игра «Зайка беленький сидит»).
 | Январь |
| 5 | 19 неделя «Зимние забавы» | * Разучивание прыжков через невысокие предметы. Повторение ходьбы на четвереньках. Упражнение в ловле и катании мяча (подвижная игра «Поймай-прокати»).
 | Январь |
| 6 |  | * Разучивание прыжков через невысокие предметы. Повторение ходьбы на четвереньках. Упражнение в ловле и катании мяча (подвижная игра «Поймай-прокати»).
 | Январь |
| 1 | 20 неделя «Домашние животные» | * Разучивание подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Повторение прыжков через невысокие предметы. Упражнение в чередовании ходьбы и бега.
 | Февраль |
| 2 |  | * Разучивание подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Повторение прыжков через невысокие предметы. Упражнение в чередовании ходьбы и бега.
 | Февраль |
| 3 | 21 неделя «Домашние животные» | * Разучивание перестроения в колонну по ориентирам. Повторение подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Упражнение в беге, совершенствование ориентировки в пространстве (подвижная игра «Мыши и кот»).
 | Февраль |
| 4 |  | * Разучивание перестроения в колонну по ориентирам. Повторение подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Упражнение в беге, совершенствование ориентировки в пространстве (подвижная игра «Мыши и кот»).
 | Февраль |
| 5 | 22 неделя «Такие разные профессии» | * Разучивание техники ходьбы способом «змейка». Повторение перестроения в колонну по ориентирам. Упражнение в лазании и беге (Подвижная игра «Наседка и цыплята).
 | Февраль |
| 6 |  | * Разучивание техники ходьбы способом «змейка». Повторение перестроения в колонну по ориентирам. Упражнение в лазании и беге (Подвижная игра «Наседка и цыплята).
 | Февраль |
| 7 | 23 неделя «Такие разные профессии» | * Разучивание подлезания под предметы. Повторение ходьбы «змейкой». Развитие реакции на сигнал, упражнение в прыжках (подвижная игра «Лягушки»).
 | Февраль |
| 8 |  | * Разучивание подлезания под предметы. Повторение ходьбы «змейкой». Развитие реакции на сигнал, упражнение в прыжках (подвижная игра «Лягушки»).
 | Февраль |
| 1 | 24 неделя «Мамы и дети» | * Разучивание техники прыжков с места через предметы. Повторение подлезания под предметы. Упражнение в бросании и ловле мяча (подвижная игра «Подбрось-поймай»).
 | Март |
| 2 |  | * Разучивание техники прыжков с места через предметы. Повторение подлезания под предметы. Упражнение в бросании и ловле мяча (подвижная игра «Подбрось-поймай»).
 | Март |
| 3 | 25 неделя «Животные и их детёныши» | * Разучивание ловли мяча после 2-3-х разового удара об пол. Повторение прыжков с места через предметы. Развитие координации и умения ориентироваться в пространстве; закрепление в игре умения перепрыгивать через предмет.
 | Март |
| 4 |  | * Разучивание ловли мяча после 2-3-х разового удара об пол. Повторение прыжков с места через предметы. Развитие координации и умения ориентироваться в пространстве; закрепление в игре умения перепрыгивать через предмет.
 | Март |
| 5 | 26 неделя «Животные и их детёныши» | * Разучивать построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнять детей в ловле мяча после 2-3-х разового удара об пол. Развивать координацию движений (подвижная игра «Пройди - не задень»).
 | Март |
| 6 |  | * Разучивать построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнять детей в ловле мяча после 2-3-х разового удара об пол. Развивать координацию движений (подвижная игра «Пройди - не задень»).
 | Март |
| 7 | 27 неделя «Идёт весна» | * Разучивание техники бега по кругу в колонне по одному. Повторение построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнение в подлезании различными способами.
 | Март |
| 8 |  | * Разучивание техники бега по кругу в колонне по одному. Повторение построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнение в подлезании различными способами.
 | Март |
| 1 | 28 неделя «Идёт весна» | * Разучивание перелезания через предметы. Повторение бега по кругу в колонне по одному. Упражнение в спрыгивании с предметов (подвижная игра «Воробушки и кот»).
 | Апрель |
| 2 |  | * Разучивание перелезания через предметы. Повторение бега по кругу в колонне по одному. Упражнение в спрыгивании с предметов (подвижная игра «Воробушки и кот»).
 | Апрель |
| 3 | 29 неделя «Идёт весна» | * Разучивание спрыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Повторение перелезания через предметы. Упражнение в катании мячей.
 | Апрель |
| 4 |  | * Разучивание спрыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Повторение перелезания через предметы. Упражнение в катании мячей.
 | Апрель |
| 5 | 30 неделя «Первые цветочки» | * Разучивание метения предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Повторение спрыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Развитие ориентировки в пространстве.
 | Апрель |
| 6 |  | * Разучивание метения предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Повторение спрыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Развитие ориентировки в пространстве.
 | Апрель |
| 7 | 31 неделя «Первые цветочки» | * Разучивание построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Повторение метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Развитие ловкости и быстроты движений (подвижная игра «Лохматый пёс»).
 | Апрель |
| 8 |  | * Разучивание метения предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Повторение спрыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Развитие ориентировки в пространстве.
 | Апрель |
| 1 | 32 неделя «Первые цветочки» | * Разучивание бега по кругу парами. Повторение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение в ползании, ориентации в пространстве, сочетании различных движений.
 | Май |
| 2 |  | * Разучивание бега по кругу парами. Повторение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение в ползании, ориентации в пространстве, сочетании различных движений.
 | Май |
| 3 | 33 неделя «Скоро лето» | * Разучивание лазания по гимнастической стенке (По лесенке-стремянке) удобным для детей способом. Повторение бега по кругу - парами. Упражнение в прыжках различными способами (подвижная игра «С кочки на кочку»).
 | Май |
| 4 |  | * Разучивание лазания по гимнастической стенке (По лесенке-стремянке) удобным для детей способом. Повторение бега по кругу - парами. Упражнение в прыжках различными способами (подвижная игра «С кочки на кочку»).
 | Май |
| 5 | 34 неделя «Скоро лето» | * Закрепление умения прыгать с продвижением вперёд, через линии и невысокие предметы. Повторение лазания по гимнастической стенке. Упражнение в метании (подвижная игра «Кто дальше бросит»).
 | Май |
| 6 |  | * Закрепление умения прыгать с продвижением вперёд, через линии и невысокие предметы. Повторение лазания по гимнастической стенке. Упражнение в метании (подвижная игра «Кто дальше бросит»).
 | Май |

**3.6.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Бассейн – обучение плаванию**

**Календарно – тематическое планирование с детьми от 3-х до 4-х лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Срок проведения | Методы и методические приемы |
| 1. | Упражнения на суше | 1.Укрепление мышц опорно – двигательного аппарата.2. Укрепление мышц верхних и нижних конечностей.3. Развитие дыхательной мускулатуры.4.Закрепление простейших двигательных умений: ходьбы, бега, прыжков;5.Обучение подводящим упражнениям.6.Воспитание навыков гигиены и самообслуживания. | В течение года | *Наглядный*: показ, имитация, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры*Словесный*: рассказ, беседа, название упражнений, каманды*Практический:* повторение упражнений, игровой методИспользование образных сравнений |
| 2 | Передвижение в воде различными способами (шагом, бегом, прыжками, шагом спиной вперед). Выполнение упражнений«крокодильчики», «раки», «крабы». | 1.Развитие мышц нижних конечностей.2.Закрепление простейших двигательных умений: ходьбы, бега, прыжков. 3. Вызвать у ребенка эмоциональный отклик. | Сентябрь | *Наглядный*: показ, имитация, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры*Словесный*: рассказ, беседа, название упражнений.*Практический*: повторение упражнений, игровой метод)Постепенное усложнение условий (глубины), лицом вперед, спиной вперед, боком и т.д.Использование образных сравнений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Опускание лица в воду, стоя на дне | 1.Развитие мышц дыхательной системы.2.Учить погружаться под воду до губ, до носа, до глаз, сочетая с выдохом в воду.*3.*Воспитание волевых усилий.4.Воспитание внимательности при выполнении упражнений. | Ноябрь | *Наглядный*: помощь педагога, звуковые, зрительные ориентиры, команды.*Словесный*: рассказ, беседа, название упражнений,*Практический*: повторение упражнений, игровой методВ ограниченном водном пространстве (обруч), с опорой и без нее. С закрытыми и открытыми глазами, при различной глубине.Использование образных сравнений |
| 4 | Полное погружение под воду с головой | 1. Формирование сохранять устойчивое положение тела в воде.2. Развитие дыхательной мускулатуры.3.Обучение погружению под воду с головой 4.Воспитание волевых усилий. |  Декабрь, январь | *Наглядный*: показ, имитация, помощь педагога, звуковые ориентиры*Словесный*: рассказ, беседа, название упражнений.Практический: повторение упражнений, игровойИспользование образных сравнений |
| 5 | Ныряние под воду с головой с открытыми глазами за тонущими игрушками. | 1.Развитие мышц дыхательной системы.2.Обучение опускаться под воду с головой с открытыми глазами.3.Воспитание волевых усилий.4.Воспитание внимательности при выполнении упражнений. | февраль, март, апрель, май. июнь | *Наглядный*: показ, имитация, помощь педагога*Словесный*: рассказ, беседа, название упражнений, , звуковые ориентиры «Внимание ныряем»*Практический*: повторение упражнений, игровой методПостепенное усложнение упражнений (опускание лица в воду до губ, до носа, до глаз, полностью( с помощью педагога) |
| 6 | Выполнение выдоха в воду | 1.Способствовать развитию дыхательной мускулатуры.2. Обучение детей делать глубокий вдох, а продолжительный выдох в воду.*3.*Воспитание волевых усилий и внимательности | В течение года | *Наглядный*: помощь педагога, звуковые, зрительные ориентиры, команды.*Словесный*: рассказ, беседа, название упражнений, *Практический:* повторение упражнений, игровой метод и контрольный методВыдох через рот: на игрушку, в воду, под водой до появления пузырей. Постепенное усложнение упражнения: на различной глубине, на количество выдохов |
| 7 | Всплывание на воду  | 1.Формирование сохранять устойчивое положение тела, лежа на воде.2.Обучение простейшему двигательному умению принимать горизонтальное положение тела, лежа на воде через упражнение «звезда», «поплавок».3.Воспитание смелости при выполнении упражнений. | Март, апрель, май, июнь | *Наглядный:* помощь педагога, звуковые, зрительные ориентиры, команды.*Словесный*: рассказ, беседа, название упражнений, *Практический*: повторение упражнений, игровой метод и контрольный методПостепенное усложнение упражнений: на различной глубине, при различных положениях рук и ногИспользование образных сравнений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Срок проведения | Методы и методические приемы |
| 8 | Выполнение скольжения по воде  | 1.Формирование сохранять устойчивое положение тела, лежа на воде.2. Развитие мышц нижних конечностей.*3.*Закрепление простейшего двигательного умения принимать горизонтальное положение тела, лежа на воде через упражнение «Стрела».4.Обучение полному выпрямлению тела, скользя по воде через упражнение «Стрела», «Торпеда».*5.* Воспитание настойчивости при выполнении упражнений. |  Апрель, май, июнь | *Наглядный*: помощь педагога, звуковые, зрительные ориентиры, команды.*Словесный*: рассказ, беседа, название упражнений,*Практический:* повторение упражнений, игровой метод и контрольный методПостепенное усложнение упражнений: на различной глубине, при различных положениях рук и ногИспользование образных сравненийДобиваться полного выпрямления тела на воде.Скользить при отталкивании от бортика ногой. |
| 9 | Плавание с произвольными движениями руками и ногами на задержке дыхания | 1. Развитие мышц верхних нижних конечностей.2.Обучение плаванию с произвольными движениями рук и ног.*3.* Воспитание желания научиться плавать. | Май, июнь | *Наглядный:* показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры.*Словесный:* объяснения, указания, команды, название упражнений.*Практический:* повторение упражнений, игровой и контрольный метод. Применение образного сравнения.Выполнение упражнений при словесном поощрении.Использование вспомогательных средств. |